|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **INSTITUCIONI ARSIMOR:** | | **SHFMU “Shkëndija” - Suharekë** | | | |  |
| **PLANI VJETOR:** | | **2021/2022** | | | |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA:** | | **GJUHË ANGLEZE** | | | |
| **KLASA:** | | **PP** | | | |
| **SHKALLA:** | | **1** | | | |
| **Lënda** | **T E M A T M Ë S I M O R E T Ë S H P Ë R N D A R A G J A T Ë M U A J V E** | | | | | | | | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës 1.** |
| **PERIUDHA I** | | | | **PERIUDHA II** | | **PERIUDHA III** | |
| **SHTATOR – TETOR** | | **NËNTOR – DHJETOR** | | **JANAR – SHKURT – MARS** | | **PRILL – MAJ – QERSHOR** | | **I**. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv  **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.** |
| **Gjuhë angleze** | **1 Welcome**  -Greetings and  Introduction-LNLT  -Greetings and  Introduction-FNFL  -Actions-LNLT  -Actions-FNFL  **2 My class**  -My classroom-LNLT  -My classroom  -Primary colours-LNLT  -Asking for and  giving personal  information using  one-word  structures (name,  age)-LE | | **3 My family**  - My family-LNLT-Introducing others-LE  **-**Describing objects using colours  -What can you do? Run, swim…-LE  **4 My room**  -Greetings and  Introduction-LNLT  -Playing together-LE  - Toys & games-FNFL | | **4 My room**  -Abilities-LNLT  **5 My toys**  -Toys & games-FNFL  -Actions-FNFL  -primary colours-LNLT  -Describing objects using colours-LE  **6 My face**  -my face & body-LNLT  -my face & body-FNFL  -my face & body-FNFL  -actions-LNLT  **7 Food**  - food and drinks-LNLT | | **7 Food**  -Likes and dislikes-LE  -Numbers 1-5-LNLT  -Food and drinks-FNFL  **8 Animals**  -Pets & animals-LNLT  -Pets & animals-FNFL  -Numbers 1 – 5-FNFL  -Identifying pets-LE | |
| **II.** Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ  **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.** |
| **III.** Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm  **1, 2, 3, 4,5, 6, 7.** |
| **IV.** Kompetenca për jetë, për punë dhe mjedis– Kontribuues produktiv **1, 2, 3, 4, 5, 6.** |
| **V.** Kompetenca personale  – Individ i shëndoshë  **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.** |
| **VI.** Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm  **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.** |
|  | | **9** |  | **8** |  | **10** |  | **10** | **Total: 37** |
| **MËSIMDHËNËSI:** | | | ***Skender Gashi*** | | | | **Data: 01.09.2021** | | **Pranoi:** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PLANI DYMUJOR:** | | **SHTATOR – TETOR** | | | |  | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | **2021/2022** | | | |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA:** | | **GJUHË ANGLEZE** | | | |
| **KLASA:** | | **PP** | | | |
| **SHKALLA:** | | **1** | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| I- 1, 3, 5, 6, 9; II- 3, 4 ; III- 1, 2, 3; IV- 1, 3, 5; V- 1, 2, 3; VI- 1, 2, 3, 6. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 3, 4; Të lexuarit-2, 3, 4; Të shkruarit-3, 4, 5 | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për  tema mësimore RNL** | | **Njësitë mësimore** | | **Koha** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **1 Welcome**  -Greetings and  Introduction-LNLT  -Greetings and  Introduction-FNFL  -Actions-LNLT  -Actions-FNFL  **2 My class**  -My classroom-LNLT  -My classroom  -Primary colours-LNLT  -Asking for and  giving personal  information using  one-word  structures (name,  age)-LE | **1 Welcome**   * Listens and sings a greeting song; * Listens and repeats the target language for basic greetings (hello, goodbye, hi); * Listens and sings a song introducing actions; * Distinguishes among various actions miming and naming them accordingly;   **2 My class**   * Listens and repeats the words related to classroom   objects;   * Lists his / her classroom objects; * Names the colours of the given objects; * Identifies the teacher and peers using short statements; | | **1 Welcome**  **1) 1 Listen and sing. Move song. (p. 4)**  **2)**  **Story: First day.**  2 Look and listen. Act it out. (p.6)  **3**) **Actions.**  3 Listen and trace. (p. 8)  **4**) **Actions**  4 Listen and trace.Sing and do (p. 10)  **2 My class**  **5) Look. I’ve got a table.**  1 Listen and sing. Move (p. 12)  Vocabulary 2 Listen and say. (p. 13)  **6**) **Story. Timmy’s bag.**  3 Look and listen. Act it out. (p. 14)  **7**) **Colours. I’ve got a table.**  4 Listen and sing. Colour. (p. 16)  5 Trace. Listen, say and do. (p. 17)  **8) Values. Please, give me ...**  6 Listen and say. (p. 18)  **9) Unit 2 Review**  7 Stick and say. 8 Listen and circle. (p. 19) | | 4  5 | 1. Mësimdhënia  dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar  5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)  Vlerësim përmbledhës (sumativ)  Vlerësim me shkrim  dhe me gojë  Teste vlerësuese  Puna me projekte  Vetëvlerësim | | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,  edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | My Little Island Pupils’ Book Teacher’s Book, Flashcards,  Interneti  Etj. |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** | | |  | | **9** | **Data: 01.09.2021** | **Pranoi:** | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PLANI DYMUJOR:** | | **NËNTOR – DHJETOR** | | | |  | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | **2021/2022** | | | |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA:** | | **GJUHË ANGLEZE** | | | |
| **KLASA:** | | **PP** | | | |
| **SHKALLA:** | | **1** | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| I- 1, 3, 5, 6, 9; II- 3, 4 ; III- 1, 2, 3; IV- 1, 3, 5; V- 1, 2, 3; VI- 1, 2, 3, 6. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 3, 4; Të lexuarit-2, 3, 4; Të shkruarit-3, 4, 5 | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për  tema mësimore RNL** | | **Njësitë mësimore** | | **Koha** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **3 My family**  - My family-LNLT-Introducing others-LE  **-**Describing objects using colours  -What can you do? Run, swim…-LE  **4 My room**  -Greetings and  Introduction-LNLT  -Playing together-LE  - Toys & games-FNFL | **3 My family**   * Listens and sings a song introducing family members; * Lists his / her family members using single words; * Distinguishes among the primary colours; * Draws and colours the toys as instructed;   **4 My room**   * Recognizes the greeting words used in dialogues, short clips and songs; * Listens or watches dialogues, short stories or movie clips in which characters are playing together; * Draws and colours different toys and games naming them orally; | | **3 My family**  **1) This is my family.**  1 Listen and sing. Move. (p. 20)  Vocabulary  2 Listen and say. (p. 21)  **2) Story: The Castle.**  Look and listen. Act it out. (p. 22)  **3) Colours.** 4 Listen and sing. Colour. (p. 24)  Make triangle.  5 Trace. Listen, say and do. (p. 25)  **4)** **Values**  6 Listen and say. (p. 26)  **5) Unit 3 Review**  7 Stick and say. 8 Listen and circle. (p. 27)  **4 My room**  **6) 1 Listen and sing. Move. (p. 28)**  Vocabulary  2 Listen and say. (p. 29)  **7) Story-It’s a House.**  3 Look and listen. Act it out. \(p. 30)  **8) Colours**  4 Listen and sing. Colour. (p. 32)  5 Trace. Listen, say and do. (p. 33) | | 4  4 | 1. Mësimdhënia  dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar  5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)  Vlerësim përmbledhës (sumativ)  Vlerësim me shkrim  dhe me gojë  Teste vlerësuese  Puna me projekte  Vetëvlerësim | | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,  edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | My Little Island Pupils’ Book Teacher’s Book, Flashcards,  Interneti  Etj. |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** | | |  | | **8** | **Data: 01.11.2021** | **Pranoi:** | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PLANI DYMUJOR:** | | **JANAR – SHKURT – MARS** | | | |  | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | **2021/2022** | | | |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA:** | | **GJUHË ANGLEZE** | | | |
| **KLASA:** | | **PP** | | | |
| **SHKALLA:** | | **1** | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| I- 1, 3, 5, 6, 9; II- 3, 4 ; III- 1, 2, 3; IV- 1, 3, 5; V- 1, 2, 3; VI- 1, 2, 3, 6. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 3, 4; Të lexuarit-2, 3, 4; Të shkruarit-3, 4, 5 | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për  tema mësimore RNL** | | **Njësitë mësimore** | | **Koha** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| -Abilities-LNLT  **5 My toys**  -Toys & games-FNFL  -Actions-FNFL  -primary colours-LNLT  -Describing objects using colours-LE  **6 My face**  -my face & body-LNLT  -my face & body-FNFL  -my face & body-FNFL  -actions-LNLT  **7 Food**  - food and drinks-LNLT | * Listens and sings a song introducing abilities and things that one can do;   **5 My toys**   * Points to toys presented through pictures, dialogues, short stories or videos as instructed; * Draws and colours different toys and games naming them orally; * Names the colours of the given objects; * Points to classroom objects as instructed;   **6 My face**   * Listens and repeats the words related to face and body; * Points to body parts as instructed; * Draws the outline of the body shape and colours it; * Listens and sings a song introducing actions;   **7 Food**   * Points to pictures of food and drink items while listening to a dialogue or short story; | | **1) Values**  6. Listen and say.  Unit 4 review (p. 34, 35)  **5 My toys**  **2) My toy box**  1 Listen and sing. Move. (p. 36)  Vocabulary  2 Listen and say. (p. 37)  **3) Story My ball**  3 Look and listen. Act it out. (p. 38)  **4) Colours**  4 Listen and sing. (p. 40)  5 Listen and say. Count and trace. (p. 41)  **5) Values**  6 Listen and say. (p. 42)  Unit 5 Review (p. 43)  **6 My face**  **6) Close your eyes**  1 Listen and sing. Move (p. 44)  Vocabulary  2 Listen and say. (p. 45)  **7) Story My face**  3 Look and listen. Act it out. (p. 46)  **8) Colours**  4 Listen and sing. Colour. (p. 48)  5 Listen and say. Count and trace. (p. 49)  **9) Values**  6 Listen and say. (p. 50)  Unit 6 Review (p. 51)  **7 Food**  **10) A picnic**  1. Listen and sing. Move. (p. 52)  Vocabulary 2 Listen and say. (p. 53) | | 4  6 | 1. Mësimdhënia  dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar  5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)  Vlerësim përmbledhës (sumativ)  Vlerësim me shkrim  dhe me gojë  Teste vlerësuese  Puna me projekte  Vetëvlerësim | | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,  edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | My Little Island Pupils’ Book Teacher’s Book, Flashcards,  Interneti  Etj. |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** | | |  | | **10** | **Data: 10.01.2022** | **Pranoi:** | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PLANI DYMUJOR:** | | **PRILL – MAJ – QERSHOR** | | | |  | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | **2021/2022** | | | |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA:** | | **GJUHË ANGLEZE** | | | |
| **KLASA:** | | **PP** | | | |
| **SHKALLA:** | | **1** | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| I- 1, 3, 5, 6, 9; II- 3, 4 ; III- 1, 2, 3; IV- 1, 3, 5; V- 1, 2, 3; VI- 1, 2, 3, 6. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 3, 4; Të lexuarit-2, 3, 4; Të shkruarit-3, 4, 5 | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për  tema mësimore RNL** | | **Njësitë mësimore** | | **Koha** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| -Likes and dislikes-LE  -Numbers 1-5-LNLT  -Food and drinks-FNFL  **8 Animals**  -Pets & animals-LNLT  -Pets & animals-FNFL  -Numbers 1 – 5-FNFL  -Identifying pets-LE  -playing together-LNLT  - free time activities-LNLT  -toys & games-FNFL | * Uses one word sentences to talk about food and drink he / she likes / doesn’t like; * Counts items up to 5; * Names food and drink items when shown in pictures or other media;  1. **Animals**  * Listens to short dialogues introducing pets and animals; * Identifies pets and animals presented in pictures, dialogues, short stories or clips; * Matches the given objects with the correct number; * Mimes and guesses various pets and animals; * Listens or watches dialogues, short stories or movie clips in which characters are playing together; * Listens and repeats the vocabulary words related to toys; * Draws and colours different toys and games naming them orally; | | **1) Story: I like Cake** (p. 54)  **2) Colours: It’s orange.** (p. 56, 57)  **3) Values: Share food.**  Unit 7 review (p. 58, 59)  **8 Animals**  **4) I like the animals** (p. 60)  Vocabulary (p. 61)  **5) Story: The Blue Dog** (p. 62)  **6) Colours: It’s purple** (p. 64, 65)  **7) Values: Be nice!**  Unit 8 review (p. 66, 67)  **9 My Garden**  **8) Rain and Sun**  Vocabulary (p. 68, 69)  **9) Story: The Kite** (p. 70)  **10) Colours**  4 Listen and sing. Colour | | 5  5 | 1. Mësimdhënia  dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar  5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)  Vlerësim përmbledhës (sumativ)  Vlerësim me shkrim  dhe me gojë  Teste vlerësuese  Puna me projekte  Vetëvlerësim | | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,  edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | My Little Island Pupils’ Book Teacher’s Book, Flashcards,  Interneti  Etj. |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** | | |  | | **10** | **Data: 12.04.2022** | **Pranoi:** | |  | |