|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **INSTITUCIONI ARSIMOR:** | **SHFMU “Shkëndija” - Suharekë** |  |
| **PLANI VJETOR:** | **2021/2022** |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** |
| **LËNDA:** | **GJUHË ANGLEZE** |
| **KLASA:** | **I** |
| **SHKALLA:** | **1** |
|  **Lënda** | **T E M A T M Ë S I M O R E T Ë S H P Ë R N D A R A G J A T Ë M U A J V E** | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës 1.** |
| **PERIUDHA I** | **PERIUDHA II** | **PERIUDHA III** |
| **SHTATOR – TETOR**  | **NËNTOR – DHJETOR**  | **JANAR – SHKURT – MARS**  | **PRILL – MAJ – QERSHOR**  | **I**. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.** |
| **Gjuhë angleze** | -greetings and introduction-LNLT* Animals-FNFL
* more colours-LNLT
* free time activities-LNLT
* numbers 1 – 5
* LNLT
* classroom objects-LNLT
 | * Counting up to 5-LE
* classroom objects-FNFL
* introducing others-LNLT
* Exposure to articles a / an and the plural form-LE
 | * Family members-LNLT
* Verb ‘have got’ – LE
* introducing others-LNLT
* Abilities-LNLT
* Counting up to 10-LE
 | * Toys-LNLT
* body parts-LNLT
* snacks and drinks-FNFL
* imaginary friends-LNLT
 |
| **II.** Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.** |
| **III.** Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm**1, 2, 3, 4,5, 6, 7.** |
| **IV.** Kompetenca për jetë, për punë dhe mjedis– Kontribuues produktiv **1, 2, 3, 4, 5, 6.** |
| **V.** Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.** |
| **VI.** Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.** |
|  | **9** |  | **8** |  | **10** |  | **10** | **Total: 37** |
| **MËSIMDHËNËSI:**  | ***Skender Gashi*** | **Data: 01.09.2021** | **Pranoi:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **PLANI DYMUJOR:** | **SHTATOR – TETOR**  |  |
| **VITI SHKOLLOR:** | **2021/2022** |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** |
| **LËNDA:** | **GJUHË ANGLEZE** |
| **KLASA:** | **I** |
| **SHKALLA:** | **1** |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| I- 1, 3, 5, 6, 9; II- 3, 4 ; III- 1, 2, 3; IV- 1, 3, 5; V- 1, 2, 3; VI- 1, 2, 3, 6. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 3, 4; Të lexuarit-2, 3, 4; Të shkruarit-3, 4, 5 |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL** | **Njësitë mësimore** | **Koha**  | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare**  | **Burimet** |
| -greetings and introduction-LNLT* Animals-FNFL
* more colours-LNLT
* free time activities-LNLT

- numbers 1 – 5 - LNLT- classroom objects-LNLT | * Listens to short dialogues in which characters introduce and greet each other;
* Names animals and pets presented through pictures, short stories or dialogues;
* Listens and sings songs consolidating colours;
* Matches the given pictures of free time activities as instructed;
* Identifies the number of the given objects in pictures, dialogues, short stories or video clips;
* Points to school objects according to the given instructions;
 | **1) Hello (p. 2)****2) 1 I’m a lion. (p. 4)****3) 2. It’s red. (p. 8)**4) Activity book 1**5) Story Time 1 (p. 12)**6) Jungle Fun 1 – Unit 1 & 2 review (p. 14)7) Activity book 1**8) 3 Five bananas (p. 16)****9) 4 Here’s your desk (p. 20)** | 54 | 1. Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja 2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)Vlerësim përmbledhës (sumativ)Vlerësim me shkrimdhe me gojë Teste vlerësuese Puna me projekteVetëvlerësim | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Yazoo Starter Pupils’ Book Activity bookTeacher’s BookInternetiEtj.  |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** |  | **9** | **Data: 01.09.2021** | **Pranoi:**  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **PLANI DYMUJOR:** | **NËNTOR – DHJETOR** |  |
| **VITI SHKOLLOR:** | **2021/2022** |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** |
| **LËNDA:** | **GJUHË ANGLEZE** |
| **KLASA:** | **I** |
| **SHKALLA:** | **1** |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| I- 1, 3, 5, 6, 9; II- 3, 4 ; III- 1, 2, 3; IV- 1, 3, 5; V- 1, 2, 3; VI- 1, 2, 3, 6. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 3, 4; Të lexuarit-2, 3, 4; Të shkruarit-3, 4, 5 |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL** | **Njësitë mësimore** | **Koha**  | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare**  | **Burimet** |
| * Counting up to 5-LE

- classroom objects-FNFL-introducing others-LNLT- Exposure to articles a / an and the plural form-LE | * Counts the given objects up to 5;
* Talks about his / her school objects naming them and describing their colour;
* Listens and responds physically to a number of simple oral instructions related to the classroom such as sit down/stand up/ listen/open/close your books;
* Counts the given objects up to 5;
 | 1) Activity book 2**2) Story Time 2 (p. 24)**3) Jungle Fun 2 – Unit 3 & 4 Review (p. 26)4) Activity book 2**5) 5 It’s a pencil. (p. 28)****6) 6 Stand up! (p. 32)**7) Activity book 3**8) Story Time 3 (p. 36)** | 53 | 1. Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja 2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)Vlerësim përmbledhës (sumativ)Vlerësim me shkrimdhe me gojë Teste vlerësuese Puna me projekteVetëvlerësim | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Yazoo Starter Pupils’ Book Activity bookTeacher’s BookInternetiEtj.  |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** |  | **8** | **Data: 01.11.2021** | **Pranoi:**  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **PLANI DYMUJOR:** | **JANAR – SHKURT – MARS**  |  |
| **VITI SHKOLLOR:** | **2021/2022** |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** |
| **LËNDA:** | **GJUHË ANGLEZE** |
| **KLASA:** | **I** |
| **SHKALLA:** | **1** |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| I- 1, 3, 5, 6, 9; II- 3, 4 ; III- 1, 2, 3; IV- 1, 3, 5; V- 1, 2, 3; VI- 1, 2, 3, 6. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 3, 4; Të lexuarit-2, 3, 4; Të shkruarit-3, 4, 5 |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL** | **Njësitë mësimore** | **Koha**  | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare**  | **Burimet** |
| - Family members-LNLT- Verb ‘have got’ - LE- Introducing others-LNLT- Abilities-LNLT- Counting up to 10-LE | * Identifies the family members presented in a short story, dialogue and song;
* Asks and answers simple questions to identify toys;
* Role-plays meeting someone for the first time;
* Matches animals and pets with their corresponding abilities presented through pictures or other media;
* Counts the given objects up to 10;
 | 1) 8. Jungle Fun 3 – Unit 5 & 6 review (p. 38)2) Activity book 3**3) 7 This is my family. (p. 40)****4) 8 I’ve got a bike. (p. 44**5) Activity book 4**6) Story Time 4. (p. 48)**7) Jungle Fun 4 – Unit 7 & 8 review (p. 50)8) Activity book 4**9) 9 I can see a pink bird. (p. 52)****10) 10 I’m six. (p. 56)** | 55 | 1. Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja 2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)Vlerësim përmbledhës (sumativ)Vlerësim me shkrimdhe me gojë Teste vlerësuese Puna me projekteVetëvlerësim | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Yazoo Starter Pupils’ Book Activity bookTeacher’s BookInternetiEtj.  |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** |  | **10** | **Data: 10.01.2022** | **Pranoi:**  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **PLANI DYMUJOR:** | **PRILL – MAJ – QERSHOR**  |  |
| **VITI SHKOLLOR:** | **2021/2022** |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** |
| **LËNDA:** | **GJUHË ANGLEZE** |
| **KLASA:** | **I** |
| **SHKALLA:** | **1** |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| I- 1, 3, 5, 6, 9; II- 3, 4 ; III- 1, 2, 3; IV- 1, 3, 5; V- 1, 2, 3; VI- 1, 2, 3, 6. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 3, 4; Të lexuarit-2, 3, 4; Të shkruarit-3, 4, 5 |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL** | **Njësitë mësimore** | **Koha**  | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare**  | **Burimet** |
| - Toys-LNLT- Body parts-LNLT- Snacks and drinks-FNFL- Imaginary friends-LNLT | * Identifies the toys with which the characters are playing in a dialogue or short story;
* Identifies body parts in a dialogue, video, or story;
* Matches food and drink items to the pictures as instructed;
* Distinguishes between main characters and their imaginary friends;
 | 1) Activity book 5**2) Story Time 5 (p. 60)**3) Jungle Fun 5 – Uint 9 & 10 review (p. 62)4) Activity book 5**5) 11 I’ve got two eyes. (p. 64)****6) 12 I like salad. (p. 68)**7) Activity book 6**8) Story Time 6 (p. 72)**9) Jungle Fun 6 – Unit 11 & 12 review (p. 74)10) Acctivity book 6 | 55 | 1. Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja 2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)Vlerësim përmbledhës (sumativ)Vlerësim me shkrimdhe me gojë Teste vlerësuese Puna me projekteVetëvlerësim | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Yazoo Starter Pupils’ Book Activity bookTeacher’s BookInternetiEtj.  |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** |  | **10** | **Data: 12.04.2022** | **Pranoi:**  |  |