|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **INSTITUCIONI ARSIMOR:** | | **SHFMU “Shkëndija” - Suharekë** | | | |  |
| **PLANI VJETOR:** | | **2021/2022** | | | |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA:** | | **GJUHË ANGLEZE** | | | |
| **KLASA:** | | **II** | | | |
| **SHKALLA:** | | **1** | | | |
| **Lënda** | **T E M A T M Ë S I M O R E T Ë S H P Ë R N D A R A G J A T Ë M U A J V E** | | | | | | | | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës 1.** |
| **PERIUDHA I** | | | | **PERIUDHA II** | | **PERIUDHA III** | |
| **SHTATOR – TETOR** | | **NËNTOR – DHJETOR** | | **JANAR – SHKURT – MARS** | | **PRILL – MAJ – QERSHOR** | | **I**. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv  **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.** |
| **Gjuhë angleze** | -Animals-LNLT  - Letters of the alphabet (a-z)-FNFL  -Numbers 6 – 10-LNLT  - More colours-LNLT  - School objects-LNLT  - School objects-FNFL  - Family members-LNLT  - Vocabulary field – animals and their homes-  FNFL | | -The verb phrase ‘have got'-LE  - Describing appearances-FNFL  -Possessive adjectives-LE | | - Subject Pronouns-FNFL  - Asking and answering questions to identify objects. (e.g. What is that? It’s a clock.)-LE  - Describing animals and their abilities-LE  - Actions and abilities-LNLT  - House and furniture-LNLT  -Asking and answering about the location of people and objects-LE  -Prepositions of place-LE | | -Commands (e.g. Take off your shoes, put on your coat.) -LE  -Likes and dislikes-LE  -Vocabulary field – food items-LE  -Short responses: Yes, I do. No, I don’t.-LE  -Action verbs-LE | |
| **II.** Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ  **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.** |
| **III.** Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm  **1, 2, 3, 4,5, 6, 7.** |
| **IV.** Kompetenca për jetë, për punë dhe mjedis– Kontribuues produktiv **1, 2, 3, 4, 5, 6.** |
| **V.** Kompetenca personale  – Individ i shëndoshë  **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.** |
| **VI.** Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm  **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.** |
|  | | **9** |  | **8** |  | **10** |  | **10** | **Total: 37** |
| **MËSIMDHËNËSI:** | | | ***Skender Gashi*** | | | | **Data: 01.09.2021** | | **Pranoi:** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PLANI DYMUJOR:** | | **SHTATOR – TETOR** | | | |  | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | **2021/2022** | | | |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA:** | | **GJUHË ANGLEZE** | | | |
| **KLASA:** | | **II** | | | |
| **SHKALLA:** | | **1** | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| I- 3, 5, 6, 9; II- 3, 4 ; III- 1, 2, 3; IV- 1, 3, 5; V- 1, 2, 3, 4; VI- 1, 2, 3, 7. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4, 5; Të lexuarit-3, 4, 5, 6; Të shkruarit -3, 4, 6, 7; | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për  tema mësimore RNL** | | **Njësitë mësimore** | | **Koha** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| -Animals-LNLT  **-** Letters of the alphabet (a-z)-FNFL  -Numbers 6 – 10-LNLT    - More colours-LNLT  - School objects-LNLT  - School objects-FNFL  - Family members-LNLT  - Vocabulary field – animals and their homes  FNFL | * Recalls the names of animals presented through stories, videos, songs or poems; * Distinguishes and spells the alphabet letters correctly; * Listen and signs a song introducing numbers 6-10**;** * Categorizes primary and secondary colours; * Listens to songs or poems introducing school objects (e.g. chair, table, bag, pen, etc.); * Forms simple structured questions and sentences to describe school objects *(e.g. What is this? This is a red book.)*; * Listens to dialogues or watches short videos introducing family members; * Writes a short paragraph (using simple sentences) focusing on animals and other topics covered throughout the units. | | **1) Hello (p. 4)**  **2) Alphabet 1 (p. 6)**  **3) Alphabet 2**  **4) Numbers 1-10 (p. 12)**  **5) Colours (p. 13)**  **6) 1a It’s a Book (p. 14)**  **7) 1b It’s a pencil (p. 16)**  **8) 2a This is my mum (p. 18)**  **9) 2b Here’s trumpet (p. 20)** | | 6  3 | 1. Mësimdhënia  dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar  5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)  Vlerësim përmbledhës (sumativ)  Vlerësim me shkrim  dhe me gojë  Teste vlerësuese  Puna me projekte  Vetëvlerësim | | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,  edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Yazoo 1  Student’s. Book  Pupils’ Book Activity book  Teacher’s Book  Interneti  Etj. |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** | | |  | | **9** | **Data: 01.09.2021** | **Pranoi:** | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PLANI DYMUJOR:** | | **NËNTOR – DHJETOR** | | | |  | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | **2021/2022** | | | |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA:** | | **GJUHË ANGLEZE** | | | |
| **KLASA:** | | **II** | | | |
| **SHKALLA:** | | **1** | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| I- 3, 5, 6, 9; II- 3, 4 ; III- 1, 2, 3; IV- 1, 3, 5; V- 1, 2, 3, 4; VI- 1, 2, 3, 7. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4, 5; Të lexuarit-3, 4, 5, 6; Të shkruarit -3, 4, 6, 7; | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për  tema mësimore RNL** | | **Njësitë mësimore** | | **Koha** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| -The verb phrase *‘have got'-LE*  - Describing appearances-FNFL  -Possessive adjectives-LE | * Talks about his / her possessions using the verb phrase *‘have got’*; * Forms simple structured sentences to talk about his / her age and appearance; * Uses possessive adjectives to describe appearances; | | 1) Social science:  My school (p. 22)  2) Review 1 (p. 24)  **3) 3a I’ve got a pet (p. 26)**  **4) 3b Have you got a pet? (p. 28)**  **5) 4a She’s got four legs (p. 30)**  **6) 4b Her eyes are blue. (p. 32)**  7) Social science: People are different (p. 34)  8) Review 2 (p. 36) | | 5  3 | 1. Mësimdhënia  dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar  5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)  Vlerësim përmbledhës (sumativ)  Vlerësim me shkrim  dhe me gojë  Teste vlerësuese  Puna me projekte  Vetëvlerësim | | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,  edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Yazoo 1  Student’s. Book  Pupils’ Book Activity book  Teacher’s Book  Interneti  Etj. |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** | | |  | | **8** | **Data: 01.09.2021** | **Pranoi:** | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PLANI DYMUJOR:** | | **JANAR – SHKURT – MARS** | | | |  | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | **2021/2022** | | | |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA:** | | **GJUHË ANGLEZE** | | | |
| **KLASA:** | | **II** | | | |
| **SHKALLA:** | | **1** | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| I- 3, 5, 6, 9; II- 3, 4 ; III- 1, 2, 3; IV- 1, 3, 5; V- 1, 2, 3, 4; VI- 1, 2, 3, 7. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4, 5; Të lexuarit-3, 4, 5, 6; Të shkruarit -3, 4, 6, 7; | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për  tema mësimore RNL** | | **Njësitë mësimore** | | **Koha** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **-**  Subject Pronouns-FNFL  - Asking and answering questions to identify objects. (e.g. What is that? It’s a clock.)-LE  - Describing animals and their abilities-LE  - Actions and abilities-LNLT  - House and furniture-LNLT  -Asking and answering about the location of people and objects-LE  -Prepositions of place-LE | * Uses subject pronouns to talk about himself/herself and others; (e.g. He has got five colours.); * Asks questions and gives answers related to favourite school subjects, activities, sports and musical instruments; * Uses the conjunctions *and & but* to compare and contrast between animals *(e.g. A dog can run, and a bird can fly)*; * Defines what animals do *(e.g. The bird can fly. The cat can jump. The fish can’t run., etc.)*; * Draws a picture of his / her house and uses the drawing to work in pairs asking and answering questions; * Uses prepositions of place to talk about the location of objects and people (focusing on school objects, furniture items and family members); * Uses prepositions of place to talk about the location of objects and people (focusing on school objects, furniture items and family members); | | 1) Story time 1  Look at my pet (p. 38)  **2) 5a They’re cars (p. 40)**  **3) 5b Are they your dolls (p. 42)**  **4) 6a I can draw (p. 44)**  **5) 6b Can you jump? (p. 46)**  6) Science: Materials (p. 48)  7) Review 3 (p. 50)  **8) 7a She’s in the bathroom (p. 52)**  **9) 7b Is he in the garden? (p. 54)**  **10) 8a They’re on the table (p. 56)** | | 3  7 | 1. Mësimdhënia  dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar  5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)  Vlerësim përmbledhës (sumativ)  Vlerësim me shkrim  dhe me gojë  Teste vlerësuese  Puna me projekte  Vetëvlerësim | | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,  edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Yazoo 1  Student’s. Book  Pupils’ Book Activity book  Teacher’s Book  Interneti  Etj. |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** | | |  | | **10** | **Data: 11.01.2022** | **Pranoi:** | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PLANI DYMUJOR:** | | **PRILL – MAJ – QERSHOR** | | | |  | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | **2021/2022** | | | |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA:** | | **GJUHË ANGLEZE** | | | |
| **KLASA:** | | **II** | | | |
| **SHKALLA:** | | **1** | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| I- 3, 5, 6, 9; II- 3, 4 ; III- 1, 2, 3; IV- 1, 3, 5; V- 1, 2, 3, 4; VI- 1, 2, 3, 7. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4, 5; Të lexuarit-3, 4, 5, 6; Të shkruarit -3, 4, 6, 7; | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për  tema mësimore RNL** | | **Njësitë mësimore** | | **Koha** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| -Commands *(e.g.* *Take off your shoes, put on your coat.) -LE*  -Likes and dislikes-LE  -Vocabulary field – food items-LE  -Short responses: *Yes, I do. No, I don’t.-LE*  -Action verbs-LE | * Creates simple structured sentences to give commands; * Distinguishes between food items presented through pictures, short stories, dialogues, or videos; * Forms simple structured sentences to ask for food items; * Uses short forms to answer questions related to likes and dislikes; * Talks about free time activities using action verbs; | | **1) 8b Tidy up the toys (p. 58)**  2) Maths: Numbers 11-20 (p. 60)  3) Review 4 (p. 62)  4) Story time 2:  Where’s Molly (p. 64)  **5) 9a I like salad (p. 64)**  **6) 9b Do you like sandwiches? (p. 68)**  **7) 10 a. Do you like dancing? (p. 70)**  **8) 10 b Stand up! Sit down! (p. 72)**  9) Science: Food (p. 74)  10) Review 5 (p. 76) | | 5  5 | 1. Mësimdhënia  dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar  5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)  Vlerësim përmbledhës (sumativ)  Vlerësim me shkrim  dhe me gojë  Teste vlerësuese  Puna me projekte  Vetëvlerësim | | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,  edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Yazoo 1  Student’s. Book  Pupils’ Book Activity book  Teacher’s Book  Interneti  Etj. |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** | | |  | | **10** | **Data: 12.04.2022** | **Pranoi:** | |  | |